

УТВЕРЖДАЮ
Министр
Российской
С.С.Кравцов
30 декабря 2022 года

просвещения
Федерации

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года

1. Общие положения

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (*далее* - ОВЗ) в Российской Федерации на период до 2030 года (*далее* - Приоритетные направления) призваны определить комплекс первоочередных мер и последовательность действий федеральных, региональных и муниципальных органов власти в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, руководящих и педагогических работников, научных сотрудников, специалистов психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогической помощи в части построения системы качественного доступного преемственного образования обучающихся указанной категории с учетом их психофизических особенностей и образовательных потребностей, динамики социальных, экономических изменений на долгосрочный период.

К обучающимся целевой группы в рамках реализации Приоритетных направлений относятся обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития и другими нарушениями психофизического развития, определяющими их особые образовательные потребности и необходимость создания специальных условий для получения качественного доступного образования (от дошкольного до профессионального).

Приоритетные направления, основываясь на Конституции Российской Федерации, учитывают нормы Конвенции ООН о правах инвалидов².

См. Официальные документы в образовании. - 2020. - N 20. - С.3-68. - *Ред.*

² См. Образование в Документах. - 2013. - N 11. - С.18-19. - *Ред.*

Конституция Российской Федерации провозглашает право каждого на образование, гарантируя общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Приоритетные направления направлены на реализацию федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании), Федерального закона от 24.11.95 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, а также иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

См. Официальные документы в образовании. - 2017. - N 15-17. - *Ред.*

Законом об образовании регламентировано создание необходимых специальных условий для получения без дискриминации качественного доступного образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на протяжении всей жизни, начиная с раннего возраста (оказание ранней коррекционной помощи), коррекции нарушений развития и социальной адаптации, до профессиональной самореализации как в рамках отдельных образовательных организаций, так и в инклюзивном формате.

Ответственность за получение детьми образования возлагается на их родителей (законных представителей), а создание необходимых для получения качественного доступного образования специальных условий - на органы государственной власти субъектов РФ в сфере образования, органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования и организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ понимаются:

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, услуг тьютора, сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика;

5) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ невозможно или затруднено.

Приоритетные направления разработаны с целью объединения усилий федеральных, региональных и муниципальных органов власти в сфере образования по реализации:

Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А.Голиковой 22.12.2021 N 14056п-П8;

Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А.Голиковой 21.12.2021 N 14000п-П8;

Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р, и плана мероприятий по ее реализации, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 16.08.2022 N 2253-р;

Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р (в части подготовки педагогических кадров, способных к обучению и сопровождению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);

См. Официальные документы в образовании. - 2022. - N 23. - С.38-56.
- Ред.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р (в части реализации целей воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ), и плана мероприятий по ее реализации, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р;

См. Образование в Документах. - 2015. - N 6. - С.5-19. - *Ред.*

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р² (в части реализации целей дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ).

² См. Официальные документы в образовании. - 2022. - N 21. - С.39-59. - *Ред.*

Анализ современного социально-экономического состояния системы образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, правоприменительной практики в субъектах РФ выявил комплекс проблем, требующих решения:

недостаточно развитая региональная сеть организаций, оказывающих раннюю коррекционную помощь детям, имеющим нарушения развития или риск их возникновения и их семьям, расположенных в шаговой доступности от мест проживания таких семей;

недостаточно развитая региональная сеть отдельных и инклюзивных образовательных организаций, расположенных в шаговой доступности от мест проживания семей, воспитывающих детей с инвалидностью, с ОВЗ и позволяющих реализовать право родителям (законным представителям) в выборе образовательной организации;

недостаточное построение преемственности между уровнями образования;

недостаточная готовность образовательных организаций к реализации инклюзивного образования (наличие проблем с обеспечением архитектурной доступности и материально-технического обеспечения, дефицит научно-обоснованного программно-методического обеспечения, дефицит квалифицированных педагогических кадров);

отсутствие единых подходов к организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов и специальных психологов;

несоответствие системы профессиональной ориентации потребностям обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и рынка труда, а именно: неспецифичность профессиональной ориентации для каждой категории обучающихся с ОВЗ; отсутствие ее ориентированности на рынок труда конкретного региона, в котором проживает такой обучающийся;

отсутствие единой системы психолого-педагогического сопровождения на уровне получения обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ профессионального образования;

низкая эффективность межведомственного и внутриведомственного взаимодействия органов власти и организаций субъекта (муниципального района, городского округа) в части обеспечения преемственного качественного доступного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, направленного на переход к самостоятельной трудовой деятельности и закреплению на рабочем месте.

Приоритетные направления призваны консолидировать усилия государства и общества, направленные на снятие барьеров и ограничений для лиц с инвалидностью, с ОВЗ в различных социальных сферах, в первую очередь при получении образования, повышение их социального статуса посредством личной и профессиональной самореализации.

Приоритетные направления ориентированы на разработку и внедрение в российскую образовательную практику научно-обоснованных подходов к обновлению образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Реализация Приоритетных направлений предполагает такие изменения в системе образования Российской Федерации, которые обеспечат преемственность, доступность и высокое качество образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, широкие возможности для их социальной адаптации и интеграции, личностной и профессиональной самореализации, гражданского становления.

Цель Приоритетных направлений - повышение качества жизни лиц с инвалидностью, с ОВЗ через обеспечение им непрерывного и качественного образования.

Задачи Приоритетных направлений:

определить компоненты образовательной системы в части реализации права на получение качественного доступного преемственного образования лицами с инвалидностью, с ОВЗ, и обеспечить их обновление и совершенствование;

совершенствовать систему и модели подготовки педагогических кадров в сфере обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, интегрирующую возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;

обеспечить поддержку семьи как полноправного участника процесса образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

способствовать развитию инклюзивной среды в образовании, становлению инклюзивной культуры образовательного процесса;

развивать сеть отдельных образовательных организаций, выполняющих в том числе функции учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям;

развивать сеть отдельных профессиональных образовательных организаций - базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров среднего профессионального образования, обеспечивающих поддержку, методическое и экспертное сопровождение на региональном и межрегиональном уровнях инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая подготовку педагогических кадров по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

2. Основные (приоритетные) направления развития системы образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на период до 2030 года

4.2. Организационно-управленческие:

разработка и утверждение субъектами РФ планов развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

обеспечение территориальной доступности качественного образования на всех уровнях его получения, психолого-педагогического сопровождения и

коррекционной помощи для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и их семей;

формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и объединяющей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;

сохранение и развитие отдельных общеобразовательных организаций с приданием им статуса ресурсных центров для инклюзивного образования, расширение их функционала (готовность к работе с обучающимися не одной, а нескольких категорий обучающихся с ОВЗ, создание многопрофильных комплексов (от дошкольного до профессионального образования);

сохранение и развитие сети базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров в системе среднего профессионального образования, расширение их функционала в области профессиональной реабилитации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

разработка и внедрение модели инклюзивной образовательной организации на всех уровнях образования (создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в разных типах образовательных организаций при разных формах организации их образования);

создание вертикали непрерывного образования и комплексного сопровождения для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями, в которую входят ранняя коррекционная помощь в форме домашнего визитирования, дошкольные и общеобразовательные организации, материально-техническая база, кадровые и архитектурные условия которых соответствуют особым образовательным потребностям и возможностям обучающихся этой категории, образовательные организации дополнительного образования, обеспечивающие включение ребенка (подростка, молодого человека юношеского возраста) с тяжелыми множественными нарушениями развития в коррекционно-развивающие, адаптивно-спортивные и досуговые мероприятия, коммуникацию;

создание условий для сетевой формы реализации образовательных программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

создание в рамках психологической службы в системе образования отдельного направления - отделения специальной психологической помощи обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ, психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разного возраста;

поддержка родительских и иных общественных объединений, способствующих созданию условий для обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в общество, формирование ответственного отношения родителей к воспитанию детей, повышение родительской социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетентности;

поддержка общественно-профессиональных организаций специалистов, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ, способствующих созданию условий для повышения качества их образования, социальной адаптации и интеграции, а также уровня подготовки кадров соответствующих специалистов.

4.3.

Кадровые:

утверждение и введение в практику деятельности организаций высшего и дополнительного профессионального образования профессионального стандарта "Педагог-дефектолог";

перестройка системы профессиональной подготовки кадров, необходимой для решения масштабных задач Приоритетных направлений и выражающейся в существенном повышении уровня профессиональной компетентности и практической (технологической) подготовленности выпускников;

обеспечение подготовки и повышения квалификации специалистов, в том числе учителей адаптивной физической культуры, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов и специальных психологов, владеющих современными технологиями организации обучения, воспитания, развития обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

повышение престижа профессий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, специального психолога, воспитателя, учителя адаптивной физической культуры, создание атмосферы уважения к педагогическому труду, разработка мер по его поддержке;

разработка региональных комплексов мер по поддержке (социальной, экономической, методической, психологической) специалистов, в том числе молодых специалистов, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ;

разработка региональных планов мероприятий по развитию кадрового потенциала учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в том числе посредством целевой реализации дополнительных профессиональных программ - программ профессиональной переподготовки педагогических работников по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

4.4. Научно-методические:

организация научных исследований с целью уточнения представлений об актуальном характере особых образовательных потребностей, в том числе у обучающихся с комплексными нарушениями развития, и направлений реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

проведение научных разработок в сфере программно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

апробация и внедрение в образовательную практику эффективных технологий обучения, воспитания и социализации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

организация и проведение регулярных мониторинговых исследований с целью анализа положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на получение качественного доступного образования;

разработка научно-методического и учебно-дидактического обеспечения обучения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.5. Финансово-экономические:

разработка методики и инструментария определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации основных адаптированных образовательных программ.

4.6. Информационные:

использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы непрерывного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

развитие сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций в интересах образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, реализации образовательных программ с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий.

5. Основные индикаторы (целевые показатели) реализации.

К 2030 году целевое значение следующих показателей должно соответствовать 100% от актуальной на 2030 год потребности:

обеспечение педагогическими работниками (в том числе учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями (педагогами) адаптивной физической культуры, тьюторами) организаций, реализующих адаптированные образовательные программы;

обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлокомментированию, тифлосурдопереводу (с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся);

обеспечение доступа к образовательным ресурсам, в том числе цифровым, соответствующим особым образовательным потребностям различных категорий обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (от дошкольного до высшего образования);

охват семей, воспитывающих детей группы высокого социального и биологического риска в возрасте до 3 лет услугами ранней коррекционной помощи;

охват семей, воспитывающих детей с инвалидностью, с ОВЗ, психолого-педагогическим сопровождением, навигацией и консультированием в сфере образования и психолого-педагогической помощи;

охват обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ образованием (общим, профессиональным, дополнительным) и психолого-педагогической помощью.

4.2. Организационно-управленческие:

разработка и утверждение субъектами РФ планов развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

обеспечение территориальной доступности качественного образования на всех уровнях его получения, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной помощи для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и их семей;

формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и объединяющей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других

организаций;

сохранение и развитие отдельных общеобразовательных организаций с приданием им статуса ресурсных центров для инклюзивного образования, расширение их функционала (готовность к работе с обучающимися не одной, а нескольких категорий обучающихся с ОВЗ, создание многопрофильных комплексов (от дошкольного до профессионального образования);

сохранение и развитие сети базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров в системе среднего профессионального образования, расширение их функционала в области профессиональной реабилитации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

разработка и внедрение модели инклюзивной образовательной организации на всех уровнях образования (создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в разных типах образовательных организаций при разных формах организации их образования);

создание вертикали непрерывного образования и комплексного сопровождения для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями, в которую входят ранняя коррекционная помощь в форме домашнего визитирования, дошкольные и общеобразовательные организации, материально-техническая база, кадровые и архитектурные условия которых соответствуют особым образовательным потребностям и возможностям обучающихся этой категории, образовательные организации дополнительного образования, обеспечивающие включение ребенка (подростка, молодого человека юношеского возраста) с тяжелыми множественными нарушениями развития в коррекционно-развивающие, адаптивно-спортивные и досуговые мероприятия, коммуникацию;

создание условий для сетевой формы реализации образовательных программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

создание в рамках психологической службы в системе образования отдельного направления - отделения специальной психологической помощи обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ, психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разного возраста;

поддержка родительских и иных общественных объединений, способствующих созданию условий для обучения и воспитания, социальной

адаптации и интеграции обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в общество, формирование ответственного отношения родителей к воспитанию детей, повышение родительской социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетентности;

поддержка общественно-профессиональных организаций специалистов, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ, способствующих созданию условий для повышения качества их образования, социальной адаптации и интеграции, а также уровня подготовки кадров соответствующих специалистов.

4.3.

Кадровые:

утверждение и введение в практику деятельности организаций высшего и дополнительного профессионального образования профессионального стандарта "Педагог-дефектолог";

перестройка системы профессиональной подготовки кадров, необходимой для решения масштабных задач Приоритетных направлений и выражающейся в существенном повышении уровня профессиональной компетентности и практической (технологической) подготовленности выпускников;

обеспечение подготовки и повышения квалификации специалистов, в том числе учителей адаптивной физической культуры, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов и специальных психологов, владеющих современными технологиями организации обучения, воспитания, развития обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

повышение престижа профессий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, специального психолога, воспитателя, учителя адаптивной физической культуры, создание атмосферы уважения к педагогическому труду, разработка мер по его поддержке;

разработка региональных комплексов мер по поддержке (социальной, экономической, методической, психологической) специалистов, в том числе молодых специалистов, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ;

разработка региональных планов мероприятий по развитию кадрового потенциала учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в том числе посредством целевой реализации дополнительных профессиональных программ - программ профессиональной переподготовки педагогических работников по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

4.4.

Научно-методические:

организация научных исследований с целью уточнения представлений об актуальном характере особых образовательных потребностей, в том числе у обучающихся с комплексными нарушениями развития, и направлений реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

проведение научных разработок в сфере программно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

апробация и внедрение в образовательную практику эффективных технологий обучения, воспитания и социализации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

организация и проведение регулярных мониторинговых исследований с целью анализа положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на получение качественного доступного образования;

разработка научно-методического и учебно-дидактического обеспечения обучения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.5.

Финансово-экономические:

разработка методики и инструментария определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации основных адаптированных образовательных программ.

4.6.

Информационные:

использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы непрерывного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

развитие сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций в интересах образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5. Основные индикаторы (целевые показатели) реализации.

К 2030 году целевое значение следующих показателей должно соответствовать 100% от актуальной на 2030 год потребности:

обеспечение педагогическими работниками (в том числе учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями (педагогами) адаптивной физической культуры, тьюторами) организаций, реализующих адаптированные образовательные программы;

обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлокомментированию, тифлосурдопереводу (с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся);

обеспечение доступа к образовательным ресурсам, в том числе цифровым, соответствующим особым образовательным потребностям различных категорий обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (от дошкольного до высшего образования);

охват семей, воспитывающих детей группы высокого социального и биологического риска в возрасте до 3 лет услугами ранней коррекционной помощи;

охват семей, воспитывающих детей с инвалидностью, с ОВЗ, психолого-педагогическим сопровождением, навигацией и консультированием в сфере образования и психолого-педагогической помощи;

охват обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ образованием (общим, профессиональным, дополнительным) и психолого-педагогической помощью.